NOVIEMBRE 2026 · EDICIÓN 2

CONEXIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DE CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

UN BOLETÍN DE RED COMUNICA- SIREICU | CSUCA

WWW.CSUCA.ORG

CSUCA
Consejo Superior Universitario Centroamericano

CONEXIÓN ACADÉMICA
EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DE CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE
UN BOLETÍN DE RED COMUNICA- SIREICU | CSUCA

EDICIÓN 2
NOVIEMBRE 2026
WWW.CSUCA.ORG

En esta edición

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

01 CSUCA · CONREVE · EL SALVADOR — 4
CSUCA fortalece la integración y la vida estudiantil universitaria regional durante la LVI Sesión Ordinaria de CONREVE en El Salvador

02 CSUCA · SICCEVUS · HONDURAS — 6
CSUCA fortalece la extensión y vinculación universitaria regional en la XXXVII Asamblea del SICCEVUS

03 CSUCA · CONREVE · EL SALVADOR — 8
CSUCA reconoce la excelencia académica de estudiantes de universidades públicas de Centroamérica y el Caribe en la XXI Entrega del Premio Rubén Darío

04 CSUCA · SIRCIP · COSTA RICA — 10
CSUCA fortalece la integración universitaria y la cooperación científica regional durante la 66.ª Asamblea General del SIRCIP

05 CSUCA · SIRCIP · COSTA RICA — 12
CSUCA fortalece las capacidades de investigación regional mediante taller sobre formulación de proyectos colaborativos para Horizonte Europa

06 CSUCA · SIREVE · RED UNIVOCES · COSTA RICA — 14
CSUCA fortalece la integración regional y el compromiso social universitario durante el VI Encuentro Centroamericano y Caribeño de Voluntariado Estudiantil Universitario

07 CSUCA · RISYF · PANAMÁ — 16
CSUCA impulsa la innovación docente y el diálogo sobre competencias para el futuro en el V Taller RISYF

08 CSUCA · SIREVE · PANAMÁ — 18
CSUCA promueve la cooperación regional para fortalecer la salud y el bienestar universitario en encuentro celebrado en UDELAS Panamá

DESDE LAS UNIVERSIDADES

09 UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (UES) · EL SALVADOR — 21
Inicia proyecto orientado al desarrollo industrial a partir de la innovación tecnológica

10 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS (UNAH) · HONDURAS — 24
UNAH y ACAP impulsan hoja de ruta para acreditar hasta 10 posgrados en 10 meses

11 UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA (UNAG) · HONDURAS — 26
Aprendizaje real en escenarios naturales en Honduras

12 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIENCIAS FORESTALES (UNACIFOR) · HONDURAS — 28
La ciencia como eje de transformación territorial: el IV Congreso de Investigación SINFOR 2026 consolida la articulación académica y científica en Honduras

13 UNIVERSIDAD NACIONAL (UNA), COSTA RICA · COSTA RICA — 30
Estudios muestran avances en la regeneración de lesiones de caballos

14 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR) · COSTA RICA — 32
El Hospital de Juguetes de la UCR: un espacio que transforma el juego para construir inclusión

15 UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (UP) · PANAMÁ — 35
Universidad de Panamá frente al sismo: manos solidarias y ciencia al servicio del país

16 UNIVERSIDAD MARÍTIMA INTERNACIONAL DE PANAMÁ (UMIP) · PANAMÁ — 38
Panamá reunió a la academia centroamericana en el V Taller de la Red de Innovación Simple y Fructífera (RISyF)

SECCIÓN I

Desde la Secretaría General

- **CONREVE** · El Salvador
- **SICCEVUS** · Honduras
- **CONREVE** · El Salvador
- **SIRCIP** · Costa Rica
- **SIRCIP** · Costa Rica
- **SIREVE • Red UNIVOCES** · Costa Rica
- **RISyF** · Panamá
- **SIREVE** · Panamá

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

EL SALVADOR

CSUCA · CONREVE

CSUCA fortalece la integración y la vida estudiantil universitaria regional durante la LVI Sesión Ordinaria de CONREVE en El Salvador

San Salvador, El Salvador, 15 de octubre de 2026

En la apertura, el Mtro. Juan Rosa Quintanilla, rector de la UES y presidente del CSUCA, destacó la cooperación regional como respuesta a los desafíos sociales, económicos y educativos compartidos. Ante las limitaciones presupuestarias y el desarrollo tecnológico, llamó a fortalecer las capacidades universitarias y su compromiso con la sociedad.

El MSc. Jorge Eduardo Cortez Martínez, presidente de CONREVE, reconoció el esfuerzo de las delegaciones para participar y destacó las actividades de convivencia e intercambio cultural. La Dra. Evelyn Beatriz Farfán, vicerrectora académica de la UES, resaltó la cooperación impulsada desde el CSUCA y la organización del equipo anfitrión.

En su mensaje, el MSc. Carlos Alvarado Cerezo, secretario general del CSUCA, destacó el papel del SIREVE en el bienestar y liderazgo estudiantil, así como los aportes del Premio Rubén Darío, el FICCUA y los JUDUCA a la identidad y la integración regional. También llamó a mantener al estudiantado en el centro del quehacer universitario.

La UES también acogerá la entrega del Premio Rubén Darío cuya ceremonia se prevé el 16 de octubre.

La agenda incluye informes de CONREVE, la Secretaría Adjunta para Asuntos Estudiantiles del CSUCA y la FEUCA; la presentación de la plataforma oficial del SIREVE; y avances del VI Encuentro de Voluntariado Estudiantil Universitario y del VII Encuentro de Universidades Promotoras de la Salud.

Además, contempla definir fechas para los precongresillos técnicos de los X JUDUCA UNAH 2027 y los congresos del XIV FICCUA USAC 2028, así como elegir las sedes de la LVII Sesión de CONREVE, del XXII Premio Rubén Darío y del VIII Encuentro de Universidades Promotoras de la Salud, previstos para 2027.

La sesión reafirma el compromiso del CSUCA con la cooperación interuniversitaria y las oportunidades de participación y formación integral para el estudiantado de Centroamérica y el Caribe.

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

HONDURAS

CSUCA · SICCEVUS

CSUCA fortalece la extensión y vinculación universitaria regional en la XXXVII Asamblea del SICCEVUS

Tegucigalpa, Honduras, 15 de octubre de 2026

El Sistema Centroamericano y del Caribe de Extensión y Vinculación Universidad-Sociedad (SICCEVUS), del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), desarrolla su XXXVII Asamblea Regional Ordinaria el 15 y 16 de octubre de 2026 en Tegucigalpa, Honduras, para fortalecer la cooperación regional y el vínculo de las universidades públicas con la sociedad.

El encuentro reúne a representantes de Centroamérica y República Dominicana para revisar avances, prioridades e iniciativas que consolidan la extensión y la vinculación como funciones sustantivas de la educación superior.

En la apertura, la Dra. Lexy Concepción Medina Mejía, rectora de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM), destacó el diálogo y la cooperación regional como medios para contribuir al desarrollo humano y la transformación social. Compartió avances de la reforma universitaria y de proyectos que acercan el conocimiento a las comunidades, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

El MSc. Carlos Alvarado Cerezo, secretario general del CSUCA, resaltó la actualización del Reglamento General del sistema y la aprobación del Reglamento del Premio Universitario a la Labor de Extensión y Vinculación Regional. Subrayó la articulación de la extensión con la docencia y la investigación, la participación comunitaria y la preparación del X Congreso Universitario Centroamericano, previsto para 2027.

El Dr. Javier Ureña Picado, presidente del SICCEVUS y vicerrector de la UNED de Costa Rica, reconoció el trabajo colaborativo y el compromiso social de los equipos universitarios. Destacó el aporte de las universidades públicas a la democracia, la gobernanza y la cohesión social.

La agenda incluye avances de las iniciativas «Centroamérica aprende con las universidades públicas» y «Espacios de diálogo e intercambio», la

implementación del premio regional y el fortalecimiento normativo. Además, aborda las prioridades del PIRESC V, el proyecto FUESE, la estructuración estratégica del sistema y su Plan de Trabajo 2027.

La asamblea se articula con el I Congreso Nacional de Vinculación Universidad-Sociedad, organizado por las universidades hondureñas, cuyas actividades contaron con las delegaciones regionales el 14 de octubre.

La segunda jornada tiene como sede la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), para definir prioridades y acuerdos conjuntos que den continuidad a la cooperación y a una educación superior comprometida con el bienestar de los pueblos. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

EL SALVADOR

CSUCA · CONREVE

CSUCA reconoce la excelencia académica de estudiantes de universidades públicas de Centroamérica y el Caribe en la XXI Entrega del Premio Rubén Darío

San Salvador, El Salvador, 21 de octubre de 2026

La Universidad de El Salvador (UES) fue sede de la XXI Entrega del Premio Regional a la Excelencia Académica «Rubén Darío», otorgado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), a través del Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE), a 17 estudiantes de universidades públicas de Centroamérica y el Caribe, por su rendimiento académico.

La ceremonia, en el Teatro Universitario «Edmundo Barbero», reunió a autoridades, representantes estudiantiles, diplomáticos, docentes y familiares para reconocer el esfuerzo, la disciplina y la dedicación de la juventud universitaria.

El Mtro. Juan Rosa Quintanilla, rector de la UES y presidente del CSUCA, destacó el talento y la perseverancia de las personas galardonadas. Resaltó el papel de las universidades públicas en la formación de profesionales con pensamiento crítico y sensibilidad humana, así como la cooperación regional para ampliar las oportunidades educativas.

Mediante un mensaje, el MSc. Carlos Alvarado Cerezo, secretario general del CSUCA, felicitó a los estudiantes y los exhortó a impulsar el aprendizaje continuo, la innovación, el trabajo en equipo y un liderazgo guiado por valores y empatía. Reconoció el acompañamiento de las familias y las comunidades universitarias.

Alicia Víquez Vargas, presidenta de la Federación de Estudiantes Universitarios de Centroamérica y el Caribe (FEUCA), señaló que la excelencia trasciende las calificaciones y refleja historias de esfuerzo y superación. Invitó a reconocer las desigualdades que enfrenta el estudiantado, defender una educación pública inclusiva y poner el conocimiento al servicio del bienestar colectivo.

El MSc. Jorge Cortés Martínez, presidente del CONREVE, destacó que el premio promueve la formación integral, las habilidades sociales y el intercambio académico y cultural. Reconoció el respaldo institucional y el trabajo de las delegaciones y los equipos organizadores.

La Ing. Mirna Jiménez, secretaria adjunta para Asuntos Estudiantiles del CSUCA, resaltó el espíritu de superación de las personas premiadas y llamó a defender la educación superior pública y contribuir a sociedades más justas y solidarias.

Instituido en mayo de 2005, el premio lleva el nombre del poeta nicaragüense Félix Rubén García Sarmiento, referente del modernismo y la identidad centroamericana. Con esta edición, el CSUCA y el CONREVE reafirmaron su compromiso con la excelencia académica, la integración universitaria y el desarrollo humano sostenible de la región. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

COSTA RICA

CSUCA · SIRCIP

CSUCA fortalece la integración universitaria y la cooperación científica regional durante la 66.ª Asamblea General del SIRCIP

Alajuela, Costa Rica, 26 de octubre de 2026

El Sistema Regional Centroamericano y del Caribe de Investigación y Posgrado (SIRCIP), del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), desarrolla su 66.ª Asamblea General del 26 al 28 de octubre de 2026 en la Universidad Técnica Nacional (UTN), en Alajuela, Costa Rica, para fortalecer la cooperación científica, la investigación y la formación avanzada.

El encuentro reúne a representantes universitarios de Centroamérica y el Caribe para revisar la agenda regional y definir acciones conjuntas de innovación y desarrollo social.

En la inauguración, el M.Sc. William Rojas Meléndez, rector de la UTN, destacó la responsabilidad universitaria ante las transformaciones tecnológicas y la inteligencia artificial. Llamó a preservar el pensamiento crítico y orientar la investigación y las tecnologías hacia la reducción de brechas sociales y económicas.

El MSc. Carlos Alvarado Cerezo, secretario general del CSUCA, reafirmó la solidaridad y el intercambio académico como bases de la integración regional. Resaltó los avances de la Agenda Regional de Investigación y Posgrado al 2040 (ARIP 2040), el observatorio regional y los consorcios académicos como oportunidades para responder a las necesidades de las comunidades.

El Dr. Óscar Ovidio Cabrera Melgar, presidente del SIRCIP y secretario de Posgrado de la UES, destacó la responsabilidad colectiva de convertir los acuerdos en resultados. Subrayó la coordinación del Consejo Regional de Investigación (CORI) y del Consejo Regional de Posgrado (COREP), el Programa 2 del PIRESC V y la colaboración científica internacional.

La agenda aborda los cuatro objetivos estratégicos de este programa: agenda regional, capacidades de investigación, innovación e internacionalización de posgrados, y ciencia abierta y transferencia de resultados. Incluye informes, seguimiento al ORICYP 2.0 y avances de las comisiones.

Las reuniones del CORI y el COREP analizan la gobernanza de la ARIP 2040, los posgrados, las microcredenciales, los consorcios, la ética de la inteligencia artificial, el impacto científico y social, el talento investigador y la gestión de recursos.

La asamblea avanza en los preparativos del X Congreso Universitario Centroamericano, previsto para octubre de 2027 en Honduras. Además, se articula con el Taller de Proyectos Colaborativos Horizonte Europa con EURAXESS, que inicia el 28 de octubre para fortalecer la formulación de propuestas, el acceso a financiamiento y la conformación de consorcios internacionales. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

COSTA RICA

CSUCA · SIRCIP

CSUCA fortalece las capacidades de investigación regional mediante taller sobre formulación de proyectos colaborativos para Horizonte Europa

Costa Rica, 28 de octubre de 2026

El Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), la Universidad Técnica Nacional (UTN) de Costa Rica y EURAXESS desarrollan, del 28 al 30 de octubre, el taller «Desarrollo de Propuestas para Horizonte Europa», para fortalecer las capacidades de las universidades públicas de Centroamérica y el Caribe en financiamiento internacional y cooperación científica.

Durante tres jornadas, las personas participantes adquieren herramientas para identificar convocatorias, formular propuestas, planificar presupuestos y construir alianzas estratégicas que favorezcan su participación en proyectos internacionales de investigación e innovación.

La primera jornada presenta la Agenda Regional de Investigación y Posgrado (ARIP), como referente para vincular las prioridades regionales con oportunidades de cooperación internacional. También aborda la estructura de Horizonte Europa, programa de la Unión Europea, sus mecanismos de financiamiento y el Pilar II, dedicado a los desafíos mundiales y la competitividad industrial europea. Se introducen los portales Funding & Tenders y CORDIS para consultar convocatorias y documentación.

La segunda jornada profundiza en las condiciones de elegibilidad, los criterios de evaluación y la preparación de propuestas. Mediante ejercicios prácticos, se analizan convocatorias, organizan equipos, establecen cronogramas y revisan requisitos administrativos y técnicos. Asimismo, se trabaja en la definición de resultados, indicadores e impactos científicos, sociales y económicos, junto con estrategias de comunicación y planificación presupuestaria.

La jornada final examina los criterios de excelencia, impacto y calidad de la implementación, mediante casos y observaciones de evaluación. Incluye aspectos éticos y perspectiva de género, considerando datos personales, inteligencia artificial y participación de personas en investigaciones.

La Universidad de Costa Rica y el CATIE comparten experiencias sobre consorcios internacionales y gestión de propuestas. Se abordan estrategias para identificar socios, complementar capacidades y definir responsabilidades en alianzas competitivas.

El taller concluye con herramientas y recomendaciones para aplicar los conocimientos en futuras convocatorias. Con esta iniciativa, el CSUCA fortalece la articulación de la investigación regional con redes internacionales y reafirma su compromiso con la integración universitaria y la generación de conocimiento al servicio del desarrollo de todas sus sociedades. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

COSTA RICA

CSUCA · SIREVE · RED UNIVOCES

CSUCA fortalece la integración regional y el compromiso social universitario durante el VI Encuentro Centroamericano y Caribeño de Voluntariado Estudiantil Universitario

Cartago, Costa Rica, 28 de octubre de 2026

Del 28 al 30 de octubre, el Tecnológico de Costa Rica (TEC) es sede del VI Encuentro Centroamericano y Caribeño de Voluntariado Estudiantil Universitario (VI ECVUN 2026), que reúne a universidades públicas para fortalecer el voluntariado como herramienta de transformación social, integración regional y desarrollo sostenible.

El encuentro se realiza bajo el lema «Voluntariado universitario, integración regional y desarrollo sostenible: la universidad pública al servicio del bienestar de nuestros pueblos», como parte de las iniciativas de la Red UNIVOCES, vinculada al Sistema Regional de Vida Estudiantil (SIREVE) del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

En modalidad presencial y virtual, la programación incluye conferencias, talleres, conversatorios y experiencias ambientales para fortalecer la respuesta universitaria a los desafíos sociales y ambientales de Centroamérica y el Caribe.

La primera jornada aborda las transformaciones, crisis y desigualdades, con aportes de Diana Zambrano Piamba, Adrián Martínez Blanco y María Paula Calvo. También contempla un conversatorio estudiantil con el activista socioambiental Juan Bautista, orientado a reflexionar sobre la participación juvenil en la construcción de sociedades inclusivas, sostenibles y pacíficas.

La segunda jornada incluye voluntariado ambiental interuniversitario en Tapantí, Cráteres, Quetzales, Río Loro y el Jardín Lankester. Paralelamente, Angela Henao, del programa de Voluntarios de las Naciones Unidas, facilita un taller sobre participación y reclutamiento internacional. Otro espacio permite intercambiar experiencias sobre los aportes del voluntariado a los retos ambientales regionales.

El tercer día contempla un taller de gestión de proyectos de innovación social y desarrollo sostenible local, facilitado por Montserrat Vargas Méndez y

María Rebeca Quesada Murillo. Además, la Red UNIVOCES trabaja en su plan para 2027-2028.

La agenda prevé el traspaso de la coordinación de la red desde la Red UNIVES COMVIVE CONARE de Costa Rica hacia la Universidad de El Salvador, para el período 2027-2028, junto con el informe de labores 2025-2026 y la presentación de acuerdos y prioridades.

El encuentro cierra con una evaluación y una presentación artística de la Universidad Nacional de Costa Rica. Mediante esta iniciativa, el CSUCA promueve la formación integral, la cooperación interuniversitaria y la participación juvenil en acciones al servicio del bienestar de los pueblos de la región. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

PANAMÁ

CSUCA · RISYF

CSUCA impulsa la innovación docente y el diálogo sobre competencias para el futuro en el V Taller RISYF

Ciudad de Panamá, 13 de noviembre de 2026

La Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) es sede del V Taller de la Red de Innovación Simple y Fructífera (RISYF), los días 12 y 13 de noviembre de 2026, un espacio para fortalecer la innovación en la práctica docente y reflexionar sobre las competencias para el futuro en la educación superior centroamericana.

El encuentro tiene como propósito revisar la guía de orientación para la innovación simple y fructífera y analizar el MCESCA como lenguaje común entre las universidades, identificando oportunidades para su actualización y articulación con las necesidades de la formación universitaria.

La apertura contempla la participación del Ing. Víctor Luna, rector de la UMIP; Iris Danowski, representante de HRK; el Dr. Roberto Aparicio, vicerrector académico de la UMIP; y Francisco Alarcón, representante del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

La primera jornada se concentra en la revisión, validación y fortalecimiento de la guía RISYF. A partir de los antecedentes del IV Taller, las personas participantes examinan su estructura, fortalezas, vacíos y retos, y priorizan ajustes para mejorar su aplicación.

Mediante simulaciones y análisis de casos, equipos presenciales y virtuales trabajan con criterios comunes y registran sus observaciones en una matriz compartida. La programación incluye la puesta en común de aportes, la definición de ajustes prioritarios y estrategias para utilizar la guía en las universidades.

La segunda jornada aborda las experiencias de aplicación del MCESCA, sus fortalezas y dificultades, así como los aspectos que conviene mantener, fortalecer o actualizar. El trabajo contempla propuestas iniciales para adaptar las descripciones de sus dimensiones o considerar una nueva, desde la perspectiva de la empleabilidad y las competencias para el futuro.

El intercambio regional incorpora aportes virtuales y la revisión cruzada de propuestas. También permite identificar aplicaciones complementarias entre el MCESCA y la guía RISYF, junto con recomendaciones para vincular ambos documentos en la práctica docente.

En paralelo, el comité de impulsores de RISYF tiene una reunión sobre su papel y los próximos pasos de la red, a cargo de Francisco Alarcón e Iris Danowski.

El taller contempla registrar consensos y asuntos pendientes, priorizar recomendaciones y construir argumentos para comunicarlas a las autoridades e instancias pertinentes, promoviendo la cooperación regional y la mejora de la docencia universitaria. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LA SECRETARÍA GENERAL

PANAMÁ

CSUCA · SIREVE

CSUCA promueve la cooperación regional para fortalecer la salud y el bienestar universitario en encuentro celebrado en UDELAS Panamá

Ciudad de Panamá, 13 de noviembre de 2026

La Universidad Especializada de las Américas (UDELAS), en Panamá, fue sede del VII Encuentro de la Red Centroamericana y del Caribe de Universidades Promotoras de la Salud, los días 12 y 13 de noviembre de 2026, bajo el lema “De la declaratoria a la acción: universidades que promueven salud”.

El encuentro planteó una agenda de trabajo organizada en tres ejes: conocer, involucrar y transformar, con énfasis en la salud mental, los campus seguros, los estilos de vida saludables, la participación estudiantil y la cooperación para el bienestar universitario.

La primera jornada incluyó una conferencia sobre evidencia, tendencias y desafíos del movimiento de universidades promotoras de la salud en Iberoamérica, y un balance de los acuerdos de la VI Asamblea, con análisis de rezagos y una propuesta de relanzamiento.

La agenda, además, abordó la prevención y la promoción de la salud ante emergencias mediante un panel regional, junto con salas sobre salud mental y rutas de atención, primeros auxilios psicológicos, campus seguros con enfoque multiamenaza, educación para la salud y competencias para la vida.

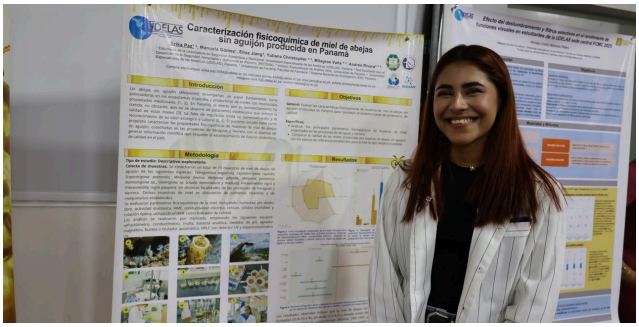
La participación juvenil ocupó un espacio central con un panel sobre voluntariado y liderazgo en la promoción de la salud y la respuesta a emergencias. Una mesa sobre redes y alianzas y una sesión de pósteres complementaron la jornada.

El segundo día se orientó a la evaluación del impacto y al intercambio de buenas prácticas en campus sostenibles, seguros e inclusivos. Los talleres contemplaron revisar los trece indicadores aprobados en la VI Asamblea, proponer un indicador de campus seguro y construir metas, actividades y responsables para el Plan de Acción Regional 2026–2027.

El programa incluyó la asamblea ordinaria de la red, una plenaria de conclusiones, un pronunciamiento estudiantil, la premiación de pósteres y la lectura y firma de los Compromisos de Panamá, además del anuncio de la sede del VIII Encuentro.

Con esta agenda, el encuentro promovió la articulación regional para traducir los compromisos de promoción de la salud en acciones, fortalecer el seguimiento de resultados y situar el bienestar de las comunidades universitarias en el centro de la cooperación. ■

EN IMÁGENES



RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

SECCIÓN II

Desde las Universidades

- **UES** · El Salvador
- **UNAH** · Honduras
- **UNAG** · Honduras
- **UNACIFOR** · Honduras
- **UNA** · Costa Rica
- **UCR** · Costa Rica
- **UP** · Panamá
- **UMIP** · Panamá

II DESDE LAS UNIVERSIDADES

EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR (UES)

Inicia proyecto orientado al desarrollo industrial a partir de la innovación tecnológica

Por: **Ana María Campos**

Autoridades centrales de la UES y jefaturas durante la firma del Memorándum de Entendimiento.

Durante los próximos cinco años, la Universidad de El Salvador (UES) en coordinación con universidades de la región y de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA) trabajarán conjuntamente para desarrollar el proyecto "Nexo de Innovación de Corea para la Colaboración en I+D en 4 Universidades de Centroamérica (K-INNO4U): El Salvador", orientado a consolidar un ecosistema de innovación y transferencia de conocimiento entre la academia y el sector productivo.

Este proyecto que tiene como traducción "Korea innova para ti", permitirá a la UES contar con un Centro de Innovación con estándares internacionales de calidad e innovación tecnológica que potenciará el objetivo del proyecto que consiste en "promover el desarrollo industrial sustentado en la innovación tecnológica, fomentando la cooperación entre la industria y la academia, así como la creación de start-ups de laboratorio en el país". Las startups son empresas o negocios emergentes.

El documento que da luz verde a esta iniciativa fue suscrito el 26 de agosto de 2026 por autoridades universitarias, autoridades de gobierno, representantes de la Embajada de Corea y de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea, KOICA.

Durante la firma del acuerdo, el rector de la UES, Maestro Juan Rosa Quintanilla, se refirió a la trascendencia del proyecto el cual dijo "representa una apuesta estratégica para fortalecer la innovación y contribuir al desarrollo del país... Es un instrumento para las presentes y futuras generaciones que llevará a establecer un ecosistema de innovación, en donde vamos a generar las condiciones para definir una relación con la empresa y que la innovación que generemos impacte en el desarrollo económico y tecnológico de este país".

El rector también destacó que este proyecto creará las condiciones para generar una vinculación entre la Universidad de El Salvador y el sector empresarial, a fin de propiciar conjuntamente nuevas oportunidades de desarrollo.

Según el Maestro Quintanilla; "el proyecto representa una oportunidad y por supuesto agradecer al pueblo y gobierno coreano por ese acompañamiento, por ese deseo de que esta universidad sea beneficiada con la cooperación coreana. Ya hemos venido trabajando en eso y estamos en la disposición de continuar fortaleciendo".

En el marco del proyecto K-INNO4U, el Gobierno de Corea otorgará una subvención no reembolsable de 9 millones de dólares, mientras que la UES garantizará el financiamiento complementario para cumplir con los compromisos asignados y asegurar la sostenibilidad futura del centro.

"Estamos comprometidos a que a través de esta colaboración estratégica podremos impulsar el desarrollo sostenible de El Salvador y maximizar los resultados de nuestra cooperación bilateral. Durante los próximos años trabajaremos muy de cerca para lograr los objetivos que nos hemos trazado incluyendo la construcción del Centro de Innovación de la Universidad de El Salvador", dijo el director de país de KOICA, Jong Hyun Moon, durante la firma del Memorándum de Entendimiento.

La Dra. Karina Guardado, coordinadora General del proyecto K-INNO4U y coordinadora de la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación y Vinculación con el Entorno (OTRIVE) de la Secretaría de Investigaciones Científicas, afirma que el proyecto "representa una oportunidad estratégica para fortalecer las capacidades científicas y tecnológicas de la universidad de El Salvador, una de sus principales potencialidades radica en la capacidad de reducir la brecha que históricamente ha existido entre la generación del conocimiento académico y su aplicación práctica en el sector productivo y social".

Para el secretario de Investigaciones Científicas, Maestro Galileo Romero Castro, en sí el proyecto consiste en "crear una infraestructura base en la Universidad de El Salvador para transferir tecnología hacia el sector productivo. Eso se ve sencillo, no obstante, lleva muchas implicaciones, por ejemplo, crear infraestructura, formar al personal, definir la parte de investigación científica que se orientará al tema de desarrollo de productos y servicios que se puedan aplicar en la industria", acotó.

> ***Es un instrumento para las presentes y futuras generaciones que llevará a establecer un ecosistema de innovación.***
>
> Mtro. Juan Rosa Quintanilla, rector de la UES

En este proceso la UES contará con el apoyo de la Universidad de Costa Rica, con experiencia en la transferencia de tecnología. Esta universidad junto a la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la Universidad San Carlos de Guatemala y la UES forman parte de este proyecto K-INNO4U.

FASES DEL PROYECTO

1. Construcción del Centro de Innovación.
2. Equipamiento.
3. Establecimiento del Marco Operativo.
4. Apoyo a Proyectos Pilotos (financiación de planes piloto para la cooperación entre la industria y la academia, así como start-ups de laboratorio).
5. Fortalecimiento de la Capacidad Operativa (capacitaciones).
6. Monitoreo, Evaluación Contingencias.

Con esta iniciativa se beneficiará tanto a la comunidad universitaria, docentes y estudiantes que podrán llevar a la práctica investigaciones para crear productos y servicios innovadores; a la empresa privada que podrá recibir transferencia tecnológica orientada a solventar problemáticas identificadas, el personal de la UES que recibirá capacitación, así como las nuevas empresas (spin-offs) que se creen a partir de una invención o innovación tecnológica y otros actores que resulten favorecidos dentro del marco de interacción de la universidad.

Aspectos destacados

Posicionamiento y Modernización: Modernización de laboratorios de investigación científica y posicionamiento de la universidad como un centro de innovación de referencia en El Salvador. Incluye la construcción de un nuevo edificio para el centro de

innovación que promueva esta cultura en todas las facultades, así como la adquisición de equipamiento científico avanzado.

Fomento de la Investigación y Producción Científica: Se busca impulsar la transferencia de conocimiento y tecnología en beneficio de la sociedad, la producción científica de la UES y mejorar las capacidades de sus investigadores. Además, de fomentar una cultura de transferencia tecnológica y de innovación entre los docentes e investigadores, permitiéndoles llevar su práctica científica desde las aulas hacia la creación de productos y servicios aplicados.

Sostenibilidad: Se busca fomentar la relación entre la universidad y la industria para impulsar la transferencia de conocimiento y tecnología en beneficio de la sociedad.

Vinculación Universidad-Industria: El proyecto tiene como objetivo estratégico promover un desarrollo basado en el conocimiento y la innovación, mediante la cooperación estrecha entre la academia y el sector privado. Establecer alianzas para que las empresas acudan a la universidad en busca de soluciones científicas a sus problemáticas reales.

Dinamización de los planes de estudio: El contacto cercano con las demandas reales de la sociedad y de la empresa privada permitirá que los currículos académicos de la universidad se actualicen y adapten continuamente a las necesidades de formación del entorno.

Fomento del emprendimiento y nuevas empresas: El Proyecto busca desarrollar el espíritu emprendedor en docentes, investigadores y profesionales, impulsando la creación de empresas emergentes (startups) y empresas de base de tecnología (spin-offs) derivadas de invenciones e innovaciones tecnológicas desarrolladas en la institución.

Fortalecimiento del Sistema Nacional de Innovación: Al involucrar de manera conjunta a la universidad, el sector privado y el gobierno (bajo el paradigma de la triple hélice), el proyecto busca dinamizar la innovación como un motor estratégico para el desarrollo económico y fortalecer el Sistema Nacional de Innovación. Con este proyecto, la UES reafirma su compromiso con la sociedad, articulando su capacidad académica e investigativa con el sector productivo, para generar innovación en la industria, impulsar el emprendimiento y contribuir al desarrollo económico y social del país. ■

EN IMÁGENES

La firma del acuerdo para desarrollar el proyecto K-INNO4U tuvo lugar el 26 de agosto de 2026.

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

DESDE LAS UNIVERSIDADES

HONDURAS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS (UNAH)

UNAH y ACAP impulsan hoja de ruta para acreditar hasta 10 posgrados en 10 meses

Por: **Kelssin Vásquez**

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) proyecta acreditar entre cinco y diez programas de posgrado en un período de 10 meses, mediante una hoja de ruta piloto construida junto a la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP). Esta iniciativa permitirá agilizar los procesos de evaluación sin comprometer el rigor académico ni los estándares de calidad.

El anuncio trascendió durante la inauguración de la XL Reunión Ordinaria del Consejo de Acreditación y del Comité Técnico de Evaluación de la ACAP, realizada del 11 al 13 de noviembre en la UNAH. En el acto, el rector Odir Fernández llamó a ejecutar una hoja de ruta con resultados a corto plazo, mientras que la vicepresidenta de la agencia, Carmen Rodríguez, resaltó la cooperación académica regional.

Hoja de ruta y respaldo técnico

Durante su intervención, el rector Fernández exhortó a pasar de los acuerdos a la ejecución. Señaló que la UNAH cuenta con más de 80 programas entre maestrías y doctorados que demandan mayor asistencia técnica, orientación especializada y acompañamiento temprano de la ACAP para superar con éxito las autoevaluaciones. Asimismo, advirtió que los posgrados deben garantizar calidad frente a ofertas deficientes e integrar la inteligencia artificial como complemento sin sustituir el pensamiento crítico.

Por su parte, el vicerrector de Relaciones Internacionales, doctor Ricardo Matamoros, explicó que la hoja de ruta —ya validada por el Consejo de Acreditación de la ACAP— seleccionará un primer grupo de posgrados para brindarles acompañamiento técnico. Si este plan piloto alcanza las metas previstas, servirá como modelo de referencia para otras universidades de Centroamérica.

Metas y trayectoria regional

Como antecedente institucional, Matamoros destacó a la Maestría en Demografía (Facultad de Ciencias Sociales), que cuenta con acreditación vigente y ya inició su reacreditación. Agregó que la

UNAH proyecta cerrar 2026 con más de 10 carreras de grado y posgrado acreditadas —además de cuatro en evaluación— y duplicar esa cifra en 2027.

Finalmente, la vicepresidenta Carmen Rodríguez recordó que la ACAP nació en 2006 con impulso del CSUCA para evaluar posgrados desde la realidad centroamericana. Además, entregó una placa de reconocimiento al rector Fernández por las dos décadas de respaldo de la UNAH como institución fundadora y sede de la agencia. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

II DESDE LAS UNIVERSIDADES

HONDURAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE AGRICULTURA (UNAG)

Aprendizaje real en escenarios naturales en Honduras

Estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Agricultura (UNAG) de Honduras, realizaron una gira académica por lugares de interés académico para su formación, con el propósito de conocer de cerca el manejo, la conservación y la atención de la vida silvestre, tanto terrestre como marina.

La experiencia inició en el Parque Nacional Pico Bonito, en La Ceiba, donde visitaron el serpentario y mariposario, así como la finca ecológica Cascada Corinto, donde conocieron parte de su riqueza natural y biodiversidad.

En Roatán, Islas de la Bahía, los estudiantes fueron recibidos en Maya Key y Anthony's Key, donde tuvieron la oportunidad de conocer sobre el manejo de delfines, la biodiversidad marina, los ecosistemas coralinos y las especies amenazadas o en peligro de extinción. Conocieron la labor de los profesionales de la medicina veterinaria en la salud, el bienestar y la conservación de la fauna marina, vivieron experiencias sobre el manejo, bienestar y conservación de la vida silvestre en ecosistemas marinos.

Esta gira se desarrolló como parte de una formación académica vivencial y participativa, que coloca a los estudiantes en escenarios reales de aprendizaje, donde pueden medir el impacto de su formación y el mundo donde en un futuro cercano brindarán sus servicios profesionales.

Porque educar también significa llevar el conocimiento más allá de las aulas y los estudiantes deben exponerse a escenarios donde pueden medir su aprendizaje, pero también adquirir nuevos conocimientos y en la UNAG se prima el aprender haciendo real. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

II DESDE LAS UNIVERSIDADES

HONDURAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CIENCIAS FORESTALES (UNACIFOR)

La ciencia como eje de transformación territorial: el IV Congreso de Investigación SINFOR 2026 consolida la articulación académica y científica en Honduras

Con un balance altamente positivo en producción científica y vinculación interinstitucional, la Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR) fue sede del IV Congreso de Investigación SINFOR 2026, denominado Ciencia para la sostenibilidad, desarrollado los días 4, 5 y 6 de noviembre en el campus universitario de Siguatepeque. Este cónclave científico reunió a investigadores, docentes, estudiantes y tomadores de decisiones de instituciones nacionales e internacionales entre el CSUCA y universidades de Estados Unidos, Cuba y México, con el propósito de socializar evidencia empírica y fortalecer las capacidades de investigación aplicada en la región.

Durante tres jornadas intensivas, la agenda académica sobresalió por su enfoque multidisciplinario, articulado en torno a cinco ejes temáticos fundamentales: manejo forestal, recursos naturales, recursos hídricos y biodiversidad; agricultura sostenible, productividad y seguridad alimentaria; sociedad, cultura y desarrollo humano; innovación, ciencia y tecnología; y cambio climático y sostenibilidad ambiental. Estas líneas cobraron vida a través de conferencias magistrales de alto nivel, conversatorios sobre gobernanza forestal y tráfico ilegal de vida silvestre, así como más de 80 ponencias, sistematizaciones de experiencias y exhibiciones de pósteres científicos distribuidos en cinco salas simultáneas.

Uno de los mayores atractivos del encuentro fue la integración de tecnologías emergentes aplicadas a la conservación y la gestión inteligente del territorio. Se presentaron avances significativos en monitoreo satelital, sistemas de alerta temprana contra la deforestación y plagas como el gorgojo descortezador del pino (*Dendroctonus frontalis*), herramientas de ciencia ciudadana y aplicaciones de inteligencia artificial y análisis geoespacial lideradas por iniciativas universitarias como FORESIG y CLIMALAB. Paralelamente, el congreso otorgó un espacio protagónico a las dimensiones humanas y culturales de la sostenibilidad, abordando la bioeconomía indígena, la agroforestería sintrópica, el patrimonio cultural y la seguridad hídrica frente al cambio climático.

El éxito y la proyección de este encuentro responden a una visión estratégica impulsada por las máximas autoridades académicas y sectoriales. La gestión conjunta encabezada por el Rector de la UNACIFOR, Miguel Ángel Velásquez, y Presidente del SINFOR, junto al Vicerrector de Investigación y Posgrados, Dani Oved Ochoa Cervantez, y Coordinador General del SINFOR, ratificó el compromiso institucional de elevar los estándares de rigor científico, incentivar la publicación indexada y democratizar el acceso al conocimiento. Asimismo, el respaldo de las autoridades del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) y de las instituciones miembros demostró que la gobernanza universitaria y la cooperación regional son pilares indispensables para cerrar la brecha entre la generación de datos científicos y la formulación de políticas públicas ambientales.

Con la clausura de esta cuarta edición, el ecosistema científico hondureño envía un mensaje contundente sobre la madurez de su comunidad investigadora. La articulación lograda entre la academia, los entes rectores del sector forestal y la sociedad civil sienta un precedente sólido para que la ciencia deje de ser un ejercicio aislado y se consolide como el motor principal de la resiliencia ecológica y el desarrollo socioeconómico de Honduras y Centroamérica.

Este esfuerzo colectivo se enmarca en la labor del Sistema Nacional de Investigación Forestal, Áreas Protegidas y Vida Silvestre (SINFOR), plataforma interinstitucional creada mediante la Ley Forestal, Áreas Protegidas y Vida Silvestre (Decreto No. 98-2007, Artículos 29 y 30) con el mandato de ejecutar investigación científica y aplicada, así como generar, divulgar y transferir tecnología en beneficio del sector. Presidido y coordinado por la UNACIFOR por expreso mandato legal, el SINFOR integra al Instituto Nacional de Conservación y Desarrollo Forestal, Áreas Protegidas y Vida Silvestre (ICF), la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), la Universidad Zamorano, la Universidad Nacional de Agricultura (UNAG), el Instituto Hondureño del Café (IHCAFE) y la Fundación Hondureña de Investigación Agrícola (FHIA). ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

II DESDE LAS UNIVERSIDADES

COSTA RICA

UNIVERSIDAD NACIONAL (UNA), COSTA RICA

Estudios muestran avances en la regeneración de lesiones de caballos

Por: **Johnny Núñez Z. / CAMPUS**

Tras dos años y medio de investigación, un estudio en equinos de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional (UNA) reportó la regeneración significativa del cartílago en lesiones de rodilla tratadas con implantes de polímeros biodegradables. La investigación, que busca desarrollar tratamientos para lesiones articulares y óseas, también confirmó la adecuada integración de implantes de titanio con el tejido óseo de la coxa (cadera) del caballo.

Estos primeros hallazgos abren las posibilidades de desarrollar nuevos tratamientos ortopédicos veterinarios y explorar su futura aplicación en seres humanos.

La evidencia obtenida corresponde a un estudio iniciado en 2024, liderado por Rafael Vindas Bolaños, investigador del Laboratorio de Medicina Regenerativa Traslacional del Hospital de Equinos y Especies Mayores de la UNA, con la participación de veterinarios de Costa Rica, Holanda y Finlandia.

Vindas explicó que entre los principales resultados de la investigación, ya en su última etapa, destaca la migración del tejido óseo y su acoplamiento en los implantes de titanio; en cuanto a los estudios de cartílago los implantes se unieron a los defectos de la rodilla, con una cantidad significativa de cartílago hialino, hallazgos que podrían favorecer la recuperación de lesiones articulares tanto en caballos como en otros animales.

> *“El propósito es tener alternativas que permitan conocer mejor el comportamiento integral de ambas estructuras.*
>
> Rafael Vindas Bolaños, investigador de la UNA

Agregó que estudios anteriores, así como recientes, buscan la alternativa de reparación y regeneración tanto del hueso situado debajo del cartílago (subcondral) como del tejido cartilaginoso de la rodilla. “El propósito es tener alternativas que permitan conocer mejor el comportamiento integral de

ambas estructuras (unidad osteocondral), para crear nuevos procedimientos terapéuticos basados en biotecnología e impresión 3D que pueden estar o no acompañados de células madre", detalló el veterinario.

Regeneración del cartílago

Vindas agregó que uno de los avances metodológicos consistió en combinar células mesenquimales, obtenidas del tejido adiposo de un donante, y condrones —condrocitos encapsulados— del propio paciente, responsables de formar y mantener el cartílago. "Los científicos utilizaron implantes, andamios y matrices de polímeros biodegradables como soporte para estimular la regeneración natural del cartílago y favorecer la formación de tejido nuevo en las zonas lesionadas", afirmó.

El veterinario de la UNA subrayó que este procedimiento facilitará la recuperación de los equinos y será de mucho beneficio para la calidad de vida de las personas que se sometan a estas intervenciones. Además, disminuyen costos y mejora la recuperación.

No obstante, la aplicación en seres humanos requerirá estudios adicionales que permitan comprobar su seguridad y eficacia. ■

EN IMÁGENES

Rafael Vindas, médico veterinario del Hospital de Equinos de la UNA, explicó cómo se dieron los avances en la regeneración de cartílago y hueso en equinos.

II DESDE LAS UNIVERSIDADES

COSTA RICA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)

El Hospital de Juguetes de la UCR: un espacio que transforma el juego para construir inclusión

En este proyecto los juguetes son adaptados para que niñas y niños con discapacidad puedan disfrutar del juego de una manera más accesible, autónoma y divertida

Por: **Natalia Jiménez Segura, Oficina de Comunicación Institucional**

Cuando en Navidad llegaba de regalo un juguete a control remoto, la ilusión de usarlo era máxima. Era sencillo de utilizar: bastaba con presionar un botón y observar cómo el vehículo hacía lo que se le pedía. Pero este tipo de juguetes no ha traído la misma ilusión a todos los niños y niñas por igual. Para un menor con parálisis cerebral, autismo o alguna otra condición que limite su movilidad, ese mismo juguete puede ser algo ajeno a su disfrute, algo que no pueda utilizar porque sus manos no se lo permiten.

Esa realidad es la que un proyecto de la Universidad de Costa Rica (UCR) busca cambiar por medio de modificaciones relativamente sencillas.

En el Hospital de Juguetes, estudiantes de diferentes carreras trabajan en la adaptación de juguetes para responder a las necesidades y posibilidades de niñas y niños en situación de discapacidad. El objetivo es que puedan interactuar con ellos y disfrutar del juego de una manera más autónoma.

¿Cómo lo hacen? Primero, conocen las necesidades de la persona que utilizará el juguete. Luego, adaptan su sistema eléctrico para que, con solo presionar un botón de mayor tamaño, pueda accionarlo a distancia. Para ello pueden utilizar botones elaborados con impresoras 3D, balones adaptados para funcionar como botones, entre otras opciones.

Los juguetes adaptados tienen como destino fundaciones que atienden a niñas y niños con discapacidad o casos individuales que solicitan este tipo de apoyo.

La iniciativa forma parte del Trabajo Comunal Universitario TCU-748 y es coordinada por Maribel Morales Rodríguez, docente de Educación Especial, y Marvin Coto Jiménez, profesor de Ingeniería.

"El Hospital de Juguetes es un espacio que nació con la necesidad de arreglar juguetes que estaban dañados y que eran de uso de varias maestras de Enseñanza Especial o de algunos niños que conocíamos en situación de discapacidad. Luego empezamos a notar que podíamos adaptarlos también, no solo arreglarlos", cuenta Morales.

Un trabajo que reúne distintas disciplinas

> *Luego empezamos a notar que podíamos adaptarlos también, no solo arreglarlos.*
>
> Maribel Morales Rodríguez, docente de Educación Especial

Los estudiantes aportan desde sus respectivas áreas de conocimiento. Quienes estudian Ingeniería, por ejemplo, pueden modificar el sistema eléctrico o mecánico de los juguetes para incorporar nuevas formas de interacción. Los estudiantes de Educación Especial aportan su criterio sobre las necesidades relacionadas con cada condición, mientras que quienes estudian Artes pueden contribuir con la pintura y otros elementos creativos. Por su parte, estudiantes de áreas de Salud pueden realizar labores como la sutura de los juguetes que lo requieran.

A pesar de que se están formando en diferentes áreas, antes de comenzar su trabajo en el Hospital de Juguetes y en el TCU en general, las personas estudiantes reciben capacitación sobre lenguaje inclusivo y respetuoso en torno a la discapacidad, así como conocimientos tecnológicos básicos que les permiten involucrarse en las diferentes actividades.

El Hospital de Juguetes es solo una de las actividades que se desarrollan dentro del TCU-748. Los estudiantes también elaboran paredes sensoriales para llevarlas a las fundaciones y están iniciando un proyecto que pretende generar voces con inteligencia artificial para personas con discapacidad no verbal. De hecho, ya registraron una marca para todos estos productos generados, llamada TecnoInclusión UCR.

Una iniciativa que también se construye con donaciones

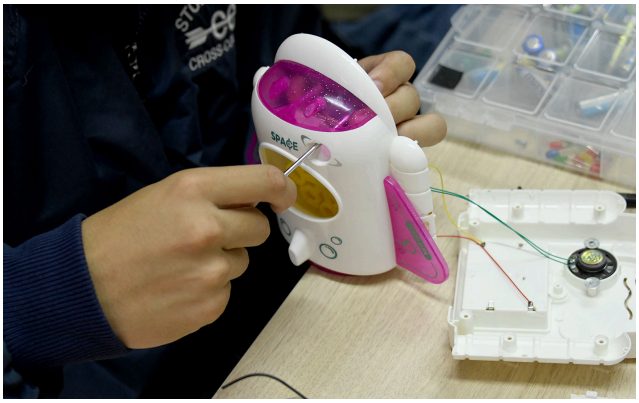
Los juguetes que llegan al Hospital han provenido de diferentes fuentes. Al inicio fueron las propias familias de las personas coordinadoras y sus amistades quienes realizaron las primeras donaciones. Posteriormente, el TCU comenzó a desarrollar convocatorias en redes sociales para recibir juguetes electrónicos, incluso aquellos que estuvieran dañados y pudieran ser reparados o modificados.

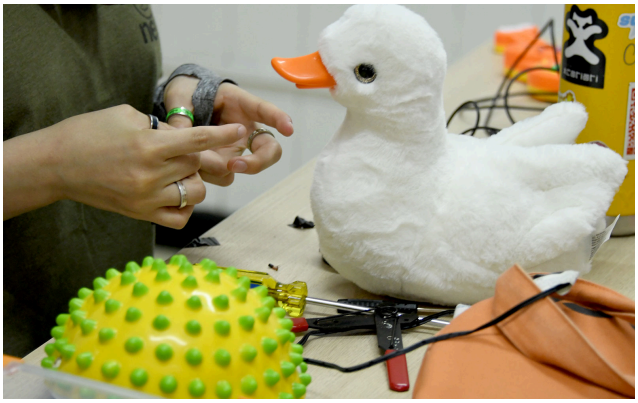
También estudiantes del TCU han realizado campañas de recolección en sus familias y comunidades, mientras que docentes de Educación Especial que conocen el trabajo llevan sus propios juguetes para ser reparados o adaptados.

Actualmente, el proyecto necesita tanto juguetes electrónicos dañados como juguetes en buen estado o nuevos para adaptarlos y entregarlos a quienes los necesitan. Quienes deseen donar un juguete o solicitar la adaptación de uno pueden comunicarse al WhatsApp 2511-8909 o al correo maribel.moralesrodriguez@ucr.ac.cr.

Porque detrás de cada botón adaptado, cada conexión modificada y cada juguete reparado hay algo que va mucho más allá de la tecnología: la posibilidad de que un niño pueda tomar el control de su propio juego. ■

EN IMÁGENES





RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

II DESDE LAS UNIVERSIDADES

PANAMÁ

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ (UP)

Universidad de Panamá frente al sismo: manos solidarias y ciencia al servicio del país

Por: **Yamileth Donalicio y Alfredo Meléndez Moulton**

Mientras las réplicas mantenían en alerta a la población panameña, en los campus universitarios ocurría algo más que una evaluación de daños. Estudiantes organizaban centros de acopio, brigadas voluntarias preparaban ayuda para las comunidades afectadas y científicos analizaban sin descanso el comportamiento del fenómeno sísmico para ofrecer respuestas confiables al país. Tras el sismo de magnitud 7.5 que sacudió el territorio nacional, la Universidad de Panamá puso en movimiento una de sus mayores fortalezas: una comunidad académica capaz de responder con solidaridad, conocimiento y compromiso social cuando la nación más lo necesita.

La emergencia encontró a la primera casa de estudios superiores del país actuando en múltiples frentes. Al mismo tiempo que las autoridades universitarias coordinaban inspecciones técnicas y evaluaban las condiciones de sus instalaciones, docentes, administrativos y estudiantes transformaban los espacios universitarios en una red de apoyo para miles de personas afectadas por el desastre. La respuesta no se limitó a garantizar la continuidad de las actividades académicas; también se proyectó hacia las comunidades que enfrentaban las consecuencias más severas del terremoto.

Jornadas de evaluación e inspección

De inmediato, el rector, Dr. José Emilio Moreno Ramos, preparó a su equipo y encabezó jornadas de inspección en las distintas facultades e infraestructuras universitarias para conocer de primera mano las condiciones de los edificios y determinar posibles afectaciones. Estas evaluaciones, desarrolladas junto al Cuerpo de Bomberos, el Sistema Nacional de Protección Civil (SINAPROC) y especialistas universitarios, permitieron verificar el estado de las instalaciones y planificar un retorno gradual a las actividades presenciales bajo condiciones seguras.

Sin embargo, la historia de aquellos días no se escribió únicamente entre recorridos técnicos e informes de infraestructura. A medida que se conocía la magnitud de los daños en las provincias cen-

trales, la comunidad universitaria comenzó a movilizarse para tender una mano a quienes más lo necesitaban.

Solidaridad universitaria activa

Más de veinte centros de acopio fueron habilitados en distintos puntos del país para recibir agua, alimentos, productos de higiene, medicamentos y otros insumos esenciales destinados a las familias damnificadas. Desde el Campus Octavio Méndez Pereira hasta los centros regionales, cientos de estudiantes, docentes y trabajadores universitarios participaron en la organización de donaciones y en la logística para hacerlas llegar a las zonas afectadas.

El movimiento estudiantil desempeñó un papel especialmente significativo. Diversas organizaciones universitarias coordinaron jornadas de recolección y participaron en caravanas solidarias hacia las provincias impactadas por el sismo, demostrando que la formación profesional también implica compromiso con la sociedad.

Sobre esta respuesta, el vicerrector de Asuntos Estudiantiles, Gilberto Marulanda, destacó: “Tenemos que reconocer la espontaneidad y la rapidez de los universitarios en responder ante la sociedad en momentos tan duros como este. Es un compromiso similar al que asumió la universidad durante la pandemia. Desde la Vicerrectoría y en nombre del rector, extendemos nuestro profundo agradecimiento a los estudiantes que han salido en caravana hacia el interior para llevar estas soluciones de alimentos y suministros”.

La solidaridad universitaria se replicó con igual intensidad en las provincias. En Veraguas, Chiriquí, Coclé y Panamá Oeste, las distintas sedes universitarias organizaron campañas de apoyo adaptadas a las necesidades de cada comunidad. La emergencia volvió a demostrar la capacidad de la Universidad de Panamá para articular esfuerzos en todo el territorio nacional y convertir su presencia regional en una herramienta al servicio de la población.

Mientras una parte de la universidad movilizaba ayuda humanitaria, otra trabajaba para responder una pregunta fundamental: qué había ocurrido exactamente bajo el suelo panameño.

Ciencia al servicio del país

> *Tenemos que reconocer la espontaneidad y la rapidez de los universitarios en responder ante la sociedad en momentos tan duros como este.*
>
> Gilberto Marulanda, vicerrector de Asuntos Estudiantiles

En el Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá, investigadores, docentes y estudiantes desarrollaron jornadas continuas de monitoreo y análisis para comprender las características del evento sísmico y sus posibles implicaciones. El equipo científico procesó información proveniente de las 65 estaciones de la red nacional de monitoreo y revisó manualmente más de mil réplicas registradas tras el terremoto principal.

El director del instituto, Néstor Luque, agradeció el trabajo realizado por científicos y estudiantes colaboradores, al tiempo que hizo un llamado a la ciudadanía a mantener la calma y respaldarse únicamente en información técnica y oficial. El especialista también subrayó la importancia de fortalecer la investigación científica, el monitoreo sísmico y la evaluación estructural de las edificaciones para afrontar futuros eventos de esta naturaleza.

La labor científica incluyó además la colaboración con la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) para procesar imágenes satelitales avanzadas de interferometría de radar, una herramienta que permite medir deformaciones y desplazamientos del terreno asociados al fenómeno sísmico.

Para la geóloga e investigadora del instituto Julissa Sanjur, el objetivo principal ha sido generar información confiable para la población y contribuir a una mejor comprensión de los fenómenos naturales. “Estamos en las instalaciones del Instituto de Geociencias de la Universidad de Panamá haciendo todos los análisis pertinentes y evaluando las características tanto geológicas como geomorfológicas que nos pudo haber dado el sismo, para poder entregarle a la población información científica”.

La investigadora explicó que los especialistas trabajan integrando conocimientos de sismología, geología de campo, observación instrumental y estudios de amenaza sísmica para comprender con

mayor precisión el comportamiento del evento registrado y sus posibles efectos sobre el territorio nacional.

Salud física y mental en comunidades afectadas

La respuesta universitaria también incluyó acciones dirigidas a la salud física y emocional de las comunidades afectadas. La Asociación de Estudiantes de Medicina organizó jornadas de voluntariado en algunas de las zonas más vulnerables, mientras la universidad puso a disposición de la ciudadanía servicios de apoyo psicológico destinados a atender las secuelas emocionales derivadas de la emergencia.

El director de Centros Regionales Universitarios, Fulgencio Álvarez, destacó la sensibilidad demostrada por estudiantes, docentes y administrativos durante esta crisis, especialmente en regiones como Coclé, una de las más afectadas por el movimiento telúrico. Según señaló, la organización espontánea de los universitarios para recopilar y distribuir ayuda constituyó una de las expresiones más valiosas de solidaridad observadas tras el desastre.

Atención veterinaria en provincias

En la provincia de Los Santos, la respuesta universitaria también alcanzó a los animales afectados por la emergencia. Brigadas de la Facultad de Medicina Veterinaria se desplazaron hacia comunidades impactadas por el sismo para brindar atención a mascotas y animales bajo cuidado familiar. Las jornadas incluyeron vacunación, desparasitación, administración de vitaminas, atención de heridas y distribución de alimentos e insumos para los hogares visitados.

El decano Alexander Pérez explicó que la iniciativa formó parte de los programas de extensión universitaria y permitió unir el trabajo de estudiantes, docentes y personal administrativo para atender tanto a los animales como a las familias que dependen de ellos. La experiencia puso de relieve que la recuperación de las comunidades requiere una visión integral, donde el bienestar humano y animal forman parte de una misma realidad social.

La experiencia deja una lección que trasciende las fronteras panameñas. En una región expuesta constantemente a terremotos, inundaciones, huracanes y otros fenómenos naturales, las universidades públicas son mucho más que centros de formación profesional. Son espacios desde donde se produce conocimiento científico, se forman ciudadanos comprometidos y se articulan respuestas concretas frente a las necesidades de la población.

La respuesta de la Universidad de Panamá frente al sismo volvió a demostrar precisamente eso. Desde los laboratorios donde se analizaban miles de registros sísmicos hasta los centros de acopio donde se organizaban las donaciones; desde las brigadas médicas y psicológicas hasta la atención veterinaria en las comunidades afectadas, una misma convicción unió cada esfuerzo: poner el conocimiento, la solidaridad y el servicio público al alcance del país cuando más lo necesitaba. ■

EN IMÁGENES

Rector José Emilio Moreno.

II DESDE LAS UNIVERSIDADES

PANAMÁ

UNIVERSIDAD MARÍTIMA INTERNACIONAL DE PANAMÁ (UMIP)

Panamá reunió a la academia centroamericana en el V Taller de la Red de Innovación Simple y Fructífera (RISyF)

Por: **Relaciones Públicas UMIP**

Panamá fue escenario del encuentro de representantes de la educación superior centroamericana con la realización del V Taller de la Red de Innovación Simple y Fructífera (RISyF), desarrollado los días 12 y 13 de noviembre en la Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP).

Este importante encuentro regional, impulsado por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), reunió a representantes del ámbito académico de Centroamérica, quienes se dieron cita en Panamá para compartir iniciativas, intercambiar buenas prácticas y construir propuestas orientadas a fortalecer la innovación en las universidades de la región.

La jornada constituyó un espacio estratégico de articulación y cooperación entre las instituciones de educación superior, reafirmando la importancia de trabajar de manera conjunta frente a los desafíos actuales de la formación universitaria y de impulsar transformaciones que respondan a las nuevas demandas académicas, tecnológicas y sociales de Centroamérica.

Durante los dos días de trabajo, docentes, especialistas y expertos en educación superior compartieron metodologías, experiencias e iniciativas desarrolladas en sus respectivos países e instituciones. Asimismo, se generaron propuestas para incorporar prácticas innovadoras en las aulas, fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y fomentar modelos educativos más dinámicos, participativos y pertinentes para las realidades de cada país.

El acto de apertura contó con la participación de Francisco Alarcón, secretario general adjunto del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), y Roberto Aparicio Alvear, vicerrector académico de la Universidad Marítima Internacional de Panamá, quienes destacaron la relevancia de generar espacios de encuentro entre las universidades centroamericanas, fortalecer los

vínculos institucionales y promover la cooperación académica como motor del desarrollo regional.

> *Para la UMIP, ser anfitriona de este importante taller representó una oportunidad para proyectar nuestro compromiso con el desarrollo académico regional.*
>
> Roberto Aparicio Alvear, vicerrector académico de la UMIP

La presencia de representantes del organismo regional y de las instituciones universitarias participantes puso de manifiesto la importancia de consolidar una agenda académica compartida, en la que el intercambio de conocimientos y la colaboración institucional contribuyan a encontrar soluciones a los desafíos comunes de la educación superior.

La Red de Innovación Simple y Fructífera (RISyF) promueve precisamente esta visión: demostrar que la innovación universitaria puede surgir de iniciativas concretas, accesibles y colaborativas, construidas desde las propias comunidades académicas y adaptadas a las necesidades de cada institución.

«Para la UMIP, ser anfitriona de este importante taller representó una oportunidad para proyectar nuestro compromiso con el desarrollo académico regional y consolidar nuestra participación en iniciativas que promueven la actualización de las prácticas docentes, la generación de conocimiento y la mejora continua de la educación universitaria», expresó Roberto Aparicio Alvear, vicerrector académico de la UMIP.

Con la realización del V Taller de la Red de Innovación Simple y Fructífera (RISyF), la Universidad Marítima Internacional de Panamá contribuyó al fortalecimiento de los lazos académicos regionales y a la promoción de una educación universitaria innovadora, colaborativa y comprometida con el futuro de Centroamérica.

El encuentro dejó en evidencia el valor de la integración universitaria y la cooperación entre países como herramientas fundamentales para impulsar nuevas oportunidades de desarrollo académico en la región. ■

EN IMÁGENES

RED COMUNICA
Comunicadoras y Comunicadores Representantes de las Universidades Públicas de Centroamérica

CONEXIÓN ACADÉMICA
EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DE CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE
UN BOLETÍN DE RED COMUNICA- SIREICU | CSUCA

EDICIÓN 2 · NOVIEMBRE 2026 · RED COMUNICA — SIREICU | CSUCA

Créditos

Coordinación general: **Larissa de Jesús López**

CSUCA GUATEMALA	Enlace: Esther María García Robles Texto: Esther García Imágenes: proporcionadas por las universidades sede de cada evento
Universidad de El Salvador (UES) EL SALVADOR	Enlace: Ana María Campos Texto: Ana María Campos
Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) HONDURAS	Texto: Kelssin Vásquez
Universidad Nacional de Agricultura (UNAG) HONDURAS	
Universidad Nacional de Ciencias Forestales (UNACIFOR) HONDURAS	Enlace: Karen Salinas
Universidad Nacional (UNA) COSTA RICA	Enlace: Victor Barrantes Calderón Texto: Johnny Núñez Z. / CAMPUS
Universidad de Costa Rica (UCR) COSTA RICA	Texto: Natalia Jiménez Segura Fotografías: Anel Kenjekeeva
Universidad de Panamá (UP) PANAMÁ	Enlace: Ingrid Amaya Texto: Yamileth Donalicio y Alfredo Meléndez Moulton
Universidad Marítima Internacional de Panamá (UMIP) PANAMÁ	Texto: Relaciones Públicas UMIP

CSUCA Consejo Superior Universitario Centroamericano

SIREICU Sistema Regional de Información y Comunicación Universitaria

CONEXIÓN ACADÉMICA

EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DE CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

UN BOLETÍN DE RED COMUNICA- SIREICU | CSUCA

WWW.CSUCA.ORG

CSUCA
Consejo Superior Universitario Centroamericano

SIREICU
Sistema Regional de Información y Comunicación Universitaria